

Unité 5 : Il fait beau !

Leçon 1 : Pour danser le hip hop

Activité 1 page 54

Demandez à vos élèves d'observer les 7 dessins et de repérer sur chaque dessin une partie du corps : les bras, les jambes, la tête, les mains, les pieds et les doigts.



Utilisez les cartes images numérotées 93 à 99 pour que vos élèves apprennent les parties du corps. Faites ensuite passer la chanson et mimez les actions : levez les bras, pliez les jambes, tournez la tête à droite, tournez la tête à gauche, frappez des mains, tapez des pieds et comptez sur vos doigts.

Activité 2 page 54

Repassez l'enregistrement en demandant à vos élèves d'abord de mimer les gestes puis de chanter en mimant les gestes.

Activité 3 page 55

Demandez aux élèves de comprendre l'énoncé en observant les 2 pictogrammes et les dessins. Faites passer l'enregistrement une première fois en demandant aux élèves d'écouter et de comprendre. Deuxième écoute : ils montrent le bon dessin.

● Script du CD, piste 63

Écoute et montre.

Padou : Je fais du roller avec les pieds.

Isabelle : Je nage avec les bras.

Hugo : Je dessine avec les mains.

3. Écoute et montre.



Activité 4 page 55

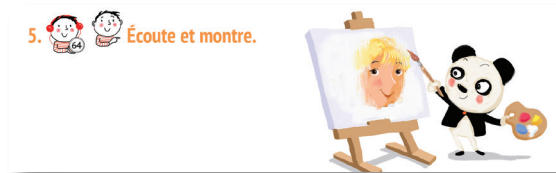
Expliquez l'énoncé et demandez à un élève de lire l'exemple. Demandez ensuite ce que font Lina, Enzo et Loris. Ils peuvent utiliser la première personne du singulier comme dans l'exemple ou la troisième personne du singulier.

(Lina danse avec les bras et les jambes – Enzo joue au foot avec la tête – Loris compte sur ses doigts.)



Activité 5 page 55

Utilisez les cartes-images numérotées 100 à 104 pour introduire le nouveau lexique : les yeux, la bouche, le nez et les oreilles.



Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour montrer les yeux, le nez, la bouche et les oreilles sur le dessin.

Script du CD, piste 63

Écoute et montre.

Padou : Je fais le portrait d'Isabelle. Je dessine deux grands yeux noirs, un petit nez, une grande bouche et deux petites oreilles.

Activité 6 page 55

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps de faire l'exercice avant de le corriger.

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 4 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Activité 3 page 63

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour cocher la bonne photo.

Script du CD, piste 70

Écoute et coche la bonne photo.

1. Je fais du skate avec les pieds.
2. Je joue au foot avec la tête.
3. Je joue aux billes avec les doigts.

Script du CD, piste 70

Écoute et dessine.

Deux petites oreilles.

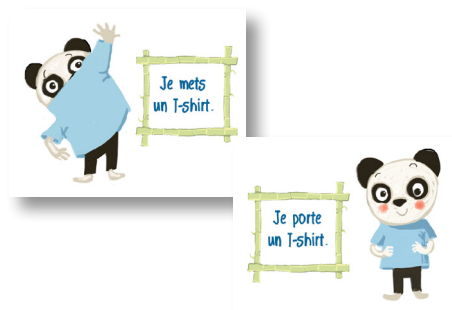
Deux grands yeux verts.

Un petit nez et une grande bouche.

Leçon 2 : Je mets mon T-shirt...

Activité 1 page 56

Faites observer les cases de la BD et demandez aux élèves de deviner de quoi parlent Isabelle et Hugo. Aidez-vous des cartes-images 105 à 109 et 116 et 117 pour introduire le nouveau lexique.



Expliquez ensuite les verbes *mettre* et *porter*. Vous pouvez vous aider des deux encadrés Padou de la page 57.

Passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2, page 56

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour montrer le bon dessin.

Activité 4 page 63

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour dessiner. Vous pouvez arrêter l'enregistrement à chaque phrase pour laisser le temps aux élèves de dessiner.



● Script du CD, piste 66

Écoute et dis qui parle.

1. Isabelle : Pour danser, je mets une jupe rose, un T-shirt blanc et des chaussures roses.
2. Loris : Pour jouer au foot, je mets des chaussettes et des chaussures bleues.
3. Padou : Pour aller au parc, je mets un T-shirt blanc et un pantalon noir.

Activité 3, page 57

Expliquez l'énoncé puis laissez aux élèves le temps d'observer les 4 dessins avant de passer l'enregistrement en faisant une pause après chaque question pour leur laisser le temps de répondre. Vous pouvez faire l'exercice à plusieurs reprises pour donner l'occasion à tous les élèves de répondre.

● Script du CD, piste 67

Écoute et dis ce qu'il/elle porte.

Ex. Enzo aime le foot. Qu'est-ce qu'il porte ?

Il porte un T-shirt noir et blanc.

1. Lina danse le hip hop. Qu'est-ce qu'elle porte ?
(Elle porte une casquette rouge, un T-shirt bleu, un pantalon noir et des chaussures rouges.)
2. Isabelle joue dans le parc. Qu'est-ce qu'elle porte ?
(Elle porte un T-shirt blanc et rouge, un pantalon noir et des chaussures bleues.)
3. Et Padou regarde la télé. Qu'est-ce qu'il porte ?
(Il porte un T-shirt noir, un pantalon blanc et des chaussettes blanches.)

Activité 4, page 57

Expliquez l'énoncé pour que les élèves comprennent la tâche à effectuer et donnez-leur la parole.

Cahier d'activités :

Les exercices 5 à 7 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Activité 7, page 65

Expliquez l'activité et faites passer l'enregistrement deux fois, la première pour écouter et comprendre et la deuxième pour cocher la bonne photo.

● Script du CD, piste 72

Écoute et coche la bonne photo.

1. Je porte un pantalon marron, un bonnet vert, un pull jaune.
2. Elle porte une robe rose et bleue et des chaussures rouges.

Leçon 3 : Je n'aime pas la pluie !

Activité 1 page 58

Introduisez la leçon 3 en utilisant les cartes-images 108 à 123 : il fait beau, il y a du soleil...



Vous pouvez également montrer le temps qu'il fait par la fenêtre de votre classe.

Faites passer l'enregistrement en demandant aux élèves d'observer les cases de la BD. Montrez ensuite les cartes-images 111 à 115 en mettant l'accent sur les adjectifs démonstratifs : *mon, ma, mes*.

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

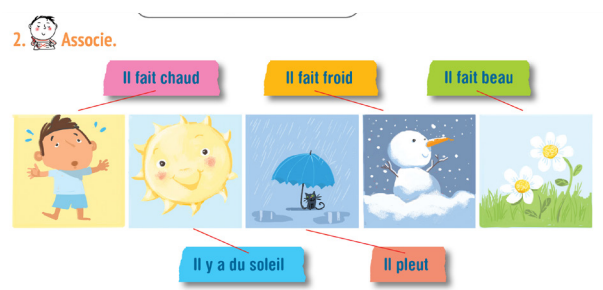


Exercice complémentaire :

Vous pouvez distribuer deux ou trois cartes-images à chaque élève par exemple les cartes-images 112 et 118 et leur demander de faire une phrase : Il y a du soleil, je mets mon chapeau.

Activité 2 page 58

Les élèves peuvent à présent faire l'activité : demandez-leur de lire d'abord les étiquettes et de les associer au dessin correspondant.



Activité 3 page 59

Expliquez l'énoncé et demandez aux élèves de dire quel temps il fait sur chaque dessin.
1. Il pleut. 2. Il y a du soleil. 3. Il fait chaud. 4. Il fait beau. 5. Il neige.

Activité 4 page 59

Encadré Padou : réexpliquez l'emploi des adjectifs démonstratifs et demandez aux élèves de continuer la phrase.

4. Continue la phrase.

Pour aller au parc, je mets mon...

- chaussures
- pantalon
- jupe
- casquette
- T-shirt
- chaussettes



Activité 5 page 59

Expliquez aux élèves ce qu'ils doivent faire et faites passer une première fois l'enregistrement pour que les élèves aient le temps de réfléchir à la réponse qu'ils doivent donner. Durant la seconde écoute, arrêtez l'enregistrement à chaque question pour donner aux élèves le temps de répondre.

Script du CD, piste 69

Écoute, regarde les images et réponds.

- | | |
|--|--|
| 1. Ex. Isabelle, tu mets ta jupe rose ? | <i>Non, je mets ma jupe rouge.</i> |
| 2. Enzo, tu mets ton pull vert ? | <i>Non, je mets mon pull bleu.</i> |
| 3. Hugo, tu mets tes chaussures blanches ? | <i>Oui, je mets mes chaussures blanches.</i> |
| 4. Loris, tu mets ton pantalon blanc ? | <i>Non, je mets mon pantalon noir.</i> |

Cahier d'activités :

Les exercices 8, 9 et 10 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Je découvre avec Padou

Pages 60 et 61

Faites observer la double-page et demandez aux élèves s'ils reconnaissent certains des héros de BD. Demandez-leur ensuite de lire silencieusement la 1^{re} bulle et posez-leur des questions de compréhension : Comment s'appelle le petit garçon ? Comment il est ? Quel âge il a ? Qu'est-ce qu'il porte ? Il a des animaux ?

Demandez-leur ensuite de chercher la bulle-autocollant pour compléter la présentation de **Boule**. (*J'ai un chien, c'est un cocker. Il s'appelle Bill, Il a de longues oreilles. J'ai aussi une tortue, elle s'appelle Caroline.*)



Procédez de la même manière pour les autres héros. Posez les mêmes questions de compréhension : Comment il s'appelle ? Comment il est ? Quel âge il a ?...

- Obélix :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller, Obélix présente son ami.
(*Mon ami s'appelle Astérix, Il est petit et blond. Il boit de la potion magique.*)
- Titeuf :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller Titeuf présente ses deux copains.
(*Manu porte des lunettes, Hugo est petit et gros, il porte un pull rouge et un pantalon blanc.*)
- Le Schtroumpf :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller, le Schtroumpf se présente.
(*Je suis bleu. Je porte un bonnet et un pantalon blancs. Je n'aime pas Gargamel et son chat.*)
- Tintin :** expliquez que dans la bulle qu'ils doivent coller, Tintin présente son chien et son ami.
(*J'ai un petit chien blanc. Il s'appelle Milou et mon meilleur ami, c'est le capitaine Hadock.*)